

**Aleksandra Sobala**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **KRYTERIA OCENIANIA**

**(opracowane zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej  
obowiązującej od września 2009 roku)**



**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**

**marzec 2013**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – SMILEYS 1**

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b><i>Let's Start!</i></b> <b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – zapoznanie się z bohaterami podręcznika, powitania i przedstawianie się.</b>				
1. Rozumie proste polecenia.	Z dużą podpowiedzią potrafi przywitać się.	Z podpowiedzią potrafi przywitać się.	Z drobną podpowiedzią potrafi przywitać się.	Samodzielnie potrafi przywitać się.
2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.	Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.	Z podpowiedzią nauczyciela, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.	Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela, ale według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.	Bez podpowiedzi nauczyciela, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.
3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Z pomocą nauczyciela i w grupie śpiewa poznaną piosenkę pt. <i>Smile!</i>  Z pomocą nauczyciela mało estetycznie poprawia i kontynuuje szlaczki (AB).  Nieestetycznie koloruje ilustracje (AB).	W grupie śpiewa poznaną piosenkę pt. <i>Smile!</i>  Z ukierunkowaniem nauczyciela poprawia i kontynuuje szlaczki (AB).  Pod kierunkiem nauczyciela koloruje ilustracje (AB).	Z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę pt. <i>Smile!</i>  Pod kierunkiem nauczyciela estetycznie poprawia i kontynuuje szlaczki (AB).  Ładnie koloruje ilustracje (AB).	Samodzielnie śpiewa poznaną piosenkę pt. <i>Smile!</i>  Samodzielnie i bardzo estetycznie poprawia i kontynuuje szlaczki (AB).  Bardzo ładnie koloruje ilustracje (AB).

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 1 – My Family</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – powitania i pożegnania, nazwy członków rodziny, nazwy kolorów.</b>				
1. Rozumie proste polecenia.	Zna niektóre z wprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.	Zna połowę z wprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.	Zna większość z wprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.	Zna wszystkie z wprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.
2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.	Poznane słownictwo mało estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.	Poznane słownictwo zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.	Poznane słownictwo estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.	Poznane słownictwo idealnie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.
3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>	Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>	Z nieznaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>	Samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>
4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.	Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>  Z dużą podpowiedzią nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać.  Z dużą pomocą potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji (AB).  Z wieloma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>  Z pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać.  Z pomocą potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji (AB).  Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.	Z niedużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>  Z drobną podpowiedzią nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać.  Z drobną pomocą potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji (AB).  Z niewielką podpowiedzią nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z niewielką pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.	Bez pomocy nauczyciela zadaje pytania: <i>Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What's your favourite colour?</i>  Samodzielnie potrafi przywitać się i pożegnać.  Bez pomocy potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji (AB).  Samodzielnie tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu samodzielnie ją opowiada.

<p>Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Ma duże trudności z narysowaniem poszczególnych członków rodziny i przedstawieniem ich.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny (AB).</p> <p>Mało estetycznie koloruje ilustrację zgodnie z podaną legendą (AB).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią ze strony nauczyciela układa elementy według podanej kolejności (AB).</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą przedstawia swój ulubiony kolor.</p> <p>Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie stosuje mieszanie barw podstawowych.</p> <p>Ze znacznym ukierunkowaniem nauczyciela odnajduje fragmenty</p>	<p>Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie śpiewa poznane piosenki pt. <i>Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Ma trudności z narysowaniem poszczególnych członków rodziny i przedstawieniem ich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny (AB).</p> <p>Koloruje ilustrację zgodnie z podaną legendą (AB).</p> <p>Z podpowiedzią ze strony nauczyciela układa elementy według podanej kolejności (AB).</p> <p>Według wzoru i z pomocą przedstawia swój ulubiony kolor.</p> <p>Uczeń w połowie sytuacji poprawnie stosuje mieszanie barw podstawowych.</p> <p>Z ukierunkowaniem nauczyciela odnajduje fragmenty całej ilustracji i</p>	<p>Z drobną pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>Samodzielnie, ale z drobną pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Ma niewielkie trudności z narysowaniem poszczególnych członków rodziny i przedstawieniem ich.</p> <p>Z małą pomocą nauczyciela dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny (AB).</p> <p>Estetycznie koloruje ilustrację zgodnie z podaną legendą (AB).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią ze strony nauczyciela układa elementy według podanej kolejności (AB).</p> <p>Według wzoru i z drobną pomocą przedstawia swój ulubiony kolor.</p> <p>Uczeń w większości sytuacji poprawnie stosuje mieszanie barw podstawowych.</p> <p>Z nieznacznym ukierunkowaniem nauczyciela odnajduje fragmenty</p>	<p>Samodzielnie tłumaczy proste zdania.</p> <p>Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. <i>Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Bardzo ładnie wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z narysowaniem poszczególnych członków rodziny i przedstawieniem ich.</p> <p>Samodzielnie dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny (AB).</p> <p>Bardzo estetycznie koloruje ilustrację zgodnie z podaną legendą (AB).</p> <p>Samodzielnie układa elementy według podanej kolejności (AB).</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru przedstawia swój ulubiony kolor.</p> <p>Uczeń we wszystkich sytuacjach poprawnie stosuje mieszanie barw podstawowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela odnajduje fragmenty całej ilustracji i koloruje je</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>całej ilustracji i koloruje je na podane kolory.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.</p> <p>Pod znacznym kierunkiem nauczyciela przygotowuje pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>	<p>koloruje je na podane kolory.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>	<p>całej ilustracji i koloruje je na podane kolory.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z nieznaczną pomocą nauczyciela opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje estetyczną pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>	<p>na podane kolory.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.</p> <p>Przygotowuje samodzielnie estetyczną pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 2 – My School</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – liczebniki główne 1-10, nazwy przyborów szkolnych.</b>				
1. Rozumie proste polecenia.	Zna niektóre z wprowadzonych nazw przyborów szkolnych.	Zna połowę z wprowadzonych nazw przyborów szkolnych.	Zna większość z wprowadzonych nazw przyborów szkolnych.	Zna wszystkie z wprowadzonych nazw przyborów szkolnych.
2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.	Słabo liczy od 1 do 10.	Liczy od 1 do 10.	Prawie bezbłędnie liczy od 1 do 10.	Znakomicie liczy od 1 do 10.
3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Poznane słownictwo mało estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.	Poznane słownictwo zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.	Poznane słownictwo estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.	Poznane słownictwo bardzo estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.
4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.	Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>	Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>	Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>	Samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>
	Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>	Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>	Samodzielnie zadaje pytania: <i>What colour is it?, How many pens?, What is it?, What's this?</i>
	Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru potrafi opisać przybory szkolne, np. <i>It's a blue schoolbag.</i>	Z podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru potrafi opisać przybory szkolne, np. <i>It's a blue schoolbag.</i>	Z małą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru potrafi opisać przybory szkolne, np. <i>It's a blue schoolbag.</i>	Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela, według wzoru potrafi opisać przybory szkolne, np. <i>It's a blue schoolbag.</i>
	Z wieloma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu, z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.	Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.	Z kilkoma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą samodzielnie ją opowiada.	Bardzo ładnie tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu samodzielnie ją opowiada.
	Z dużą pomocą nauczyciela próbuje	Z pomocą nauczyciela próbuje	Z niewielką pomocą nauczyciela	Znakomicie tłumaczy proste zdania.

	<p>przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.</p> <p>Ze znaczną pomocą przelicza poszczególne przybory szkolne.</p> <p>Mało estetycznie koloruje ilustracje (AB).</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela, według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.</p> <p>Pod znacznym kierunkiem nauczyciela przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>	<p>przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie śpiewa poznane piosenki pt. <i>Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.</p> <p>Z pomocą przelicza poszczególne przybory szkolne.</p> <p>Koloruje ilustracje (AB).</p> <p>Z ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela, według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>	<p>próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>Samodzielnie, ale z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!</i></p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z małą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.</p> <p>Z nieznaczną pomocą przelicza poszczególne przybory szkolne.</p> <p>Estetycznie koloruje ilustracje (AB).</p> <p>Z niewielkim ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela, według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.</p> <p>Ładnie przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>	<p>Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. <i>Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Bez podpowiedzi wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.</p> <p>Znakomicie przelicza poszczególne przybory szkolne.</p> <p>Bardzo estetycznie koloruje ilustracje (AB).</p> <p>Samodzielnie odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.</p> <p>Estetycznie przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 3 – My Room</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy niektórych sprzętów domowych, nazwy zabawek, czynności związane z ruchem ciała.</b>				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.</p> <p>Poznane słownictwo mało estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.</p> <p>Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. <i>This is my bed. It's blue.</i></p> <p>Z dużą podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got a kite. It's green.</i></p> <p>Z wieloma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją opowiedzieć.</p>	<p>Zna połowę z wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. <i>This is my bed. It's blue.</i></p> <p>Z podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got a kite. It's green.</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.</p>	<p>Zna większość z wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.</p> <p>Poznane słownictwo estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.</p> <p>Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Z małą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. <i>This is my bed. It's blue.</i></p> <p>Z drobną podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got a kite. It's green.</i></p> <p>Z kilkoma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą samodzielnie ją opowiada.</p>	<p>Zna wszystkie z wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.</p> <p>Poznane słownictwo bardzo estetycznie zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie.</p> <p>Samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Samodzielnie zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?</i></p> <p>Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. <i>This is my bed. It's blue.</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got a kite. It's green.</i></p> <p>Bardzo ładnie tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu samodzielnie ją opowiada.</p>



<p>Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>My room!, My toys!, Come on everybody!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.</p> <p>Ze znaczną pomocą przelicza poszczególne zabawki.</p> <p>Z dużą podpowiedzią odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych (AB).</p> <p>Ze znaczną pomocą dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Mało estetycznie koloruje ilustracje według podanej legendy.</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich zabawkach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie śpiewa poznane piosenki pt. <i>My room!, My toys!, Come on everybody!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.</p> <p>Z pomocą przelicza poszczególne zabawki.</p> <p>Z podpowiedzią odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych (AB).</p> <p>Z pomocą dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Koloruje ilustracje według podanej legendy.</p> <p>Z ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich zabawkach.</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>Samodzielnie, ale z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>My room!, My toys!, Come on everybody!</i></p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z małą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.</p> <p>Z nieznaczną pomocą przelicza poszczególne zabawki.</p> <p>Z drobną podpowiedzią odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych (AB).</p> <p>Z niewielką pomocą dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Estetycznie koloruje ilustracje według podanej legendy.</p> <p>Z niewielkim ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich zabawkach.</p>	<p>Znakomicie tłumaczy proste zdania.</p> <p>Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. <i>My room!, My toys!, Come on everybody!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Bez podpowiedzi wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.</p> <p>Znakomicie przelicza poszczególne zabawki.</p> <p>Samodzielnie odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych (AB).</p> <p>Samodzielnie dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Bardzo estetycznie koloruje ilustracje według podanej legendy.</p> <p>Samodzielnie odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich zabawkach.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.</p> <p>Pod znacznym kierunkiem nauczyciela przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.</p>	<p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.</p>	<p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.</p> <p>Ładnie przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.</p>	<p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.</p> <p>Estetycznie przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 4 – My Pets</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy zwierząt domowych, nazwy kolorów, przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i>, przyimek miejsca <i>on</i>.</b>				
1. Rozumie proste polecenia.	Zna niektóre z wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów; z licznymi błędami stosuje przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> oraz przyimek miejsca <i>on</i> .	Zna połowę z wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów; z błędami stosuje przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> oraz przyimek miejsca <i>on</i> .	Zna większość z wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów; z drobnymi błędami stosuje przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> oraz przyimek miejsca <i>on</i> .	Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów; bezbłędnie stosuje przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> oraz przyimek miejsca <i>on</i> .
2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.				
3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Poznane słownictwo mało estetycznie zapisuje poprzez odwzorowanie.	Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.	Z drobnymi błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.	Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.	Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>	Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>	Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>	Samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>
	Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>	Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>	Samodzielnie zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is it?, Is it big?, Where's Charlie?</i>
	Z dużą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>	Z podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>	Z małą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>	Samodzielnie, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>
	Z dużą podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: <i>There's a tortoise on the table.</i>	Z podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: <i>There's a tortoise on the table.</i>	Z drobną podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: <i>There's a tortoise on the table.</i>	Samodzielnie, ale według wzoru tworzy zdania typu: <i>There's a tortoise on the table.</i>
	Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą	Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą	Z kilkoma podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z	Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując

<p>pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>My Pets!, Where's the rabbit?, There's a parrot!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.</p> <p>Z dużą pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.</p> <p>Ze znaczną pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.</p> <p>Z dużą podpowiedzią koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.</p> <p>Ze znaczną pomocą grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i</p>	<p>nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie śpiewa poznane piosenki pt. <i>My Pets!, Where's the rabbit?, There's a parrot!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Z pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.</p> <p>Z pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.</p> <p>Z pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.</p> <p>Z podpowiedzią koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.</p> <p>Z pomocą grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i podpisuje</p>	<p>drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>Samodzielnie, ale z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>My Pets!, Where's the rabbit?, There's a parrot!</i></p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Z małą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.</p> <p>Z drobnymi błędami odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.</p> <p>Z nieznaczną pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.</p> <p>Z drobną podpowiedzią koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.</p> <p>Ze znikomą pomocą grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.</p> <p>Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i</p>	<p>obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Znakomicie tłumaczy proste zdania.</p> <p>Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. <i>My Pets!, Where's the rabbit?, There's a parrot!</i></p> <p>Samodzielnie, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Bez podpowiedzi wskazuje zgodnie z usłyszonym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.</p> <p>Bardzo ładnie odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.</p> <p>Znakomicie uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.</p> <p>Samodzielnie koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.</p> <p>Samodzielnie grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.</p> <p>Samodzielnie odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i podpisuje nimi odpowiednie ilustracje</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>podpisuje nimi odpowiednie ilustracje (AB).</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem (AB).</p> <p>Ze znacznym ukierunkowaniem nauczyciela umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle (AB).</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować zwierzę z Polski.</p> <p>Pod znacznym kierunkiem nauczyciela, wykorzystując otrzymany szablon, potrafi przygotować, choć mało estetycznie, swój własny sklep ze zwierzętami.</p>	<p>nimi odpowiednie ilustracje (AB).</p> <p>Z pomocą nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem (AB).</p> <p>Z ukierunkowaniem umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle (AB).</p> <p>Z ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować zwierzę z Polski.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela, wykorzystując otrzymany szablon, potrafi estetycznie przygotować swój własny sklep ze zwierzętami.</p>	<p>podpisuje nimi odpowiednie ilustracje (AB).</p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem (AB).</p> <p>Z niewielkim ukierunkowaniem umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle (AB).</p> <p>Z nieznacznym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć swoim zwierzątku domowym.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować zwierzę z Polski.</p> <p>Ładnie przygotowuje swój własny sklep ze zwierzętami, wykorzystując otrzymany szablon.</p>	<p>(AB).</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem (AB).</p> <p>Samodzielnie umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle (AB).</p> <p>Samodzielnie odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować zwierzę z Polski.</p> <p>Bardzo ładnie przygotowuje swój własny sklep ze zwierzętami, wykorzystując otrzymany szablon.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 5 – My Food</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy produktów spożywczych, przymiotniki <i>hungry, thirsty</i>.</b>				
1. Rozumie proste polecenia.	Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych; z licznymi błędami stosuje przymiotniki <i>hungry</i> i <i>thirsty</i> .	Zna połowę z wprowadzonych nazw produktów spożywczych; popełnia błędy, stosując przymiotniki <i>hungry</i> i <i>thirsty</i> .	Zna większość z wprowadzonych nazw produktów spożywczych; popełnia nieliczne błędy, stosując przymiotniki <i>hungry</i> i <i>thirsty</i> .	Zna wszystkie z wprowadzonych nazw produktów spożywczych, poprawnie stosuje przymiotniki <i>hungry</i> i <i>thirsty</i> .
2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.	Poznane słownictwo mało estetycznie zapisuje poprzez odwzorowanie.	Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.	Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.	Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>	Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>	Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>	Samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>
4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.	Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>	Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>	Samodzielnie zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What's in your basket?, Can I have some chicken?</i>
	Z dużą podpowiedzią i według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don't like milk. Yuk!</i>	Z podpowiedzią i według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don't like milk. Yuk!</i>	Z drobną podpowiedzią i według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don't like milk. Yuk!</i>	Samodzielnie, ale według wzoru tworzy zdania typu: <i>I've got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don't like milk. Yuk!</i>
	Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.	Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.	Z kilkoma podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.	Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
	Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.	Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.	Z niewielką pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.	Znakomicie tłumaczy proste zdania.

	<p>W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>I like milk!, What's in your basket?, I'm hungry!</i></p> <p>Z dużą podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Ze znaczną pomocą i zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszonym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.</p> <p>Z dużą pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.</p> <p>Z dużą podpowiedzią wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji (AB).</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje (AB).</p>	<p>W grupie śpiewa poznane piosenki pt. <i>I like milk!, What's in your basket?, I'm hungry!</i></p> <p>Z podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Z pomocą i zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszonym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.</p> <p>Z pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.</p> <p>Z podpowiedzią wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji (AB).</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje (AB).</p>	<p>Samodzielnie, ale z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>I like milk!, What's in your basket?, I'm hungry!</i></p> <p>Z drobną podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.</p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Z nieznaczną pomocą i zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.</p> <p>Z małą pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszonym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.</p> <p>Z kilkoma błędami odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.</p> <p>Z nieznaczną pomocą zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.</p> <p>Z drobną podpowiedzią wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji (AB).</p> <p>Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje (AB).</p>	<p>Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. <i>I like milk!, What's in your basket, I'm hungry!</i></p> <p>Znakomicie układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.</p> <p>Samodzielnie, zgodnie z usłyszonym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).</p> <p>Samodzielnie, ale zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.</p> <p>Zgodnie z usłyszonym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.</p> <p>Bardzo ładnie odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.</p> <p>Samodzielnie zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.</p> <p>Samodzielnie wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji (AB).</p> <p>Samodzielnie łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje (AB).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Z dużą pomocą nauczyciela, zgodnie z legendą-szyfrem umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć, co lubi jeść.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną potrawę.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować, choć mało estetycznie, pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela, zgodnie z legendą-szyfrem umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze (AB).</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć, co lubi jeść.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną potrawę.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela potrafi przygotować pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.</p>	<p>Z niedużą pomocą nauczyciela, zgodnie z legendą-szyfrem umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć, co lubi jeść.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną potrawę.</p> <p>Ładnie przygotowuje pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.</p>	<p>Zgodnie z legendą-szyfrem samodzielnie umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze (AB).</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć, co lubi jeść.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować swoją ulubioną potrawę.</p> <p>Bardzo ładnie przygotowuje pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 6 – My Music</b>				
<b>Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy instrumentów muzycznych, nazwy części twarzy, czasowniki: <i>dance, sing, skip, jump</i>.</b>				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy; z licznymi błędami stosuje wprowadzone czasowniki.</p> <p>Poznane słownictwo mało estetycznie zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance.?</i></p> <p>Z dużą podpowiedzią wydaje polecenia typu: <i>Touch your eyes!</i></p> <p>Ze znaczną podpowiedzią i według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. <i>I can play the drum. Listen!</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki –</p>	<p>Zna połowę z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy; z błędami stosuje wprowadzone czasowniki.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance?</i></p> <p>Z podpowiedzią wydaje polecenia typu: <i>Touch your eyes!</i></p> <p>Z podpowiedzią i według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. <i>I can play the drum. Listen!</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki –</p>	<p>Zna większość z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy; z nielicznymi błędami stosuje wprowadzone czasowniki.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance?</i></p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance?</i></p> <p>Z drobną podpowiedzią wydaje polecenia typu: <i>Touch your eyes!</i></p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią i według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. <i>I can play the drum. Listen!</i></p> <p>Z kilkoma podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki –</p>	<p>Zna wszystkie z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy; bezbłędnie stosuje wprowadzone czasowniki.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance?</i></p> <p>Samodzielnie zadaje pytania: <i>What is it?, What's this?, What colour is this?, Can you dance?</i></p> <p>Bardzo dobrze wydaje polecenia typu: <i>Touch your eyes!</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. <i>I can play the drum. Listen!</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

<p>także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>I can play...!, I can skip!, Touch your eyes!</i></p> <p>Z dużą podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.</p> <p>Ze znaczną pomocą numeruje ilustracje zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z dużą pomocą odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszonym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.</p> <p>Z dużą pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.</p> <p>Ze znaczną pomocą poprawnie stosuje przyimki <i>up, down, left, right</i>.</p> <p>Z dużą podpowiedzią, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów</p>	<p>także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.</p> <p>W grupie śpiewa poznane piosenki pt. <i>I can play...!, I can skip!, Touch your eyes!</i></p> <p>Z podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.</p> <p>Z pomocą numeruje ilustracje zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z pomocą odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.</p> <p>Z pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.</p> <p>Z pomocą poprawnie stosuje przyimki <i>up, down, left, right</i>.</p> <p>Z podpowiedzią, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów muzycznych</p>	<p>także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tłumaczy proste zdania.</p> <p>Samodzielnie, ale z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. <i>I can play...!, I can skip!, Touch your eyes!</i></p> <p>Z drobną podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.</p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.</p> <p>Z nieznaczną pomocą numeruje ilustracje zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Z drobną pomocą odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.</p> <p>Z małą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszonym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.</p> <p>Z kilkoma błędami odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.</p> <p>Z nieznaczną pomocą poprawnie stosuje przyimki <i>up, down, left, right</i>.</p> <p>Z drobną podpowiedzią, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów</p>	<p>Znakomicie tłumaczy proste zdania.</p> <p>Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. <i>I can play...!, I can skip!, Touch your eyes!</i></p> <p>Znakomicie układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.</p> <p>Samodzielnie dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.</p> <p>Samodzielnie numeruje ilustracje zgodnie z usłyszonym tekstem.</p> <p>Samodzielnie odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.</p> <p>Zgodnie z usłyszonym tekstem samodzielnie wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.</p> <p>Bardzo ładnie odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.</p> <p>Poprawnie stosuje przyimki <i>up, down, left, right</i>.</p> <p>Samodzielnie, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów muzycznych (AB).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>muzycznych (AB).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią i zgodnie z przedstawioną ilustracją uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością (AB).</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji (AB).</p> <p>Wykorzystując naklejki, z dużą pomocą nauczyciela podpisuje nazwy części twarzy (AB).</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Mało estetycznie koloruje zamieszczone ilustracje.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć, co potrafi robić.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela, potrafi przygotować, choć mało estetycznie, maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.</p>	<p>(AB).</p> <p>Z podpowiedzią i zgodnie z przedstawioną ilustracją uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością (AB).</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji (AB).</p> <p>Wykorzystując naklejki, z pomocą nauczyciela podpisuje nazwy części twarzy (AB).</p> <p>Z pomocą nauczyciela dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Estetycznie koloruje zamieszczone ilustracje.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć, co potrafi robić.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela potrafi przygotować estetycznie maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.</p>	<p>muzycznych (AB).</p> <p>Ze znikomą podpowiedzią i zgodnie z przedstawioną ilustracją uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością (AB).</p> <p>Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji (AB).</p> <p>Wykorzystując naklejki, z niedużą pomocą nauczyciela podpisuje nazwy części twarzy (AB).</p> <p>Z małą pomocą nauczyciela dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Estetycznie i dokładnie koloruje zamieszczone ilustracje.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć, co potrafi robić.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.</p> <p>Ładnie przygotowuje maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.</p>	<p>Samodzielnie, ale zgodnie z przedstawioną ilustracją, uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością (AB).</p> <p>Samodzielnie dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji (AB).</p> <p>Wykorzystując naklejki, samodzielnie podpisuje nazwy części twarzy (AB).</p> <p>Bezbłędnie dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji) (AB).</p> <p>Bardzo estetycznie koloruje zamieszczone ilustracje.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć, co potrafi robić.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.</p> <p>Bardzo ładnie przygotowuje maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------