

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**  
**W ŚWIĘCICACH**

*„Być zwyciężonym i nie ulec - to zwycięstwo,  
Zwyciężyć i spocząć na laurach – to klęska”*

## Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1379)

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz.487)

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz.783)

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.298)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1845, z późn. zm)

Ustawa z 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi ( art. 46a i art. 46b pkt 1-6 i 8-13 )

Wytyczne MEiN, MZ, i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 01.09.2021r.

Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)

Szkolny zestaw programów nauczania.

## I. WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Świącicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety państwa. Rodzina jest podstawowym środowiskiem wychowawczym dzieci. Szkoła natomiast wspomaga rodziców w ich wychowaniu, prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to kształtowanie umiejętności życiowych umożliwiających pozytywne zachowania przystosowawcze, dzięki którym może skutecznie radzić sobie z zadaniami i wyzwaniem. Jest to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminacji czynników zagrażających zdrowiu.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, terapeutą, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

## II. SPECYFIKA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

Rozwija i kształci osobowość zgodnie z duchem czasu i najnowszymi osiągnięciami w dziedzinie technik informacyjnych.

Wychowuje w duchu tolerancji i poszanowania godności każdego małego i dużego człowieka.

Wspiera indywidualny rozwój i zdolności powierzonych nam dzieci zarówno w sferze intelektualnej jak i fizycznej.

Prezentuje szeroką ofertę edukacyjną.

Stwarza bezpieczne warunki do nauki.

Rozwija pasje i zainteresowania uczniów w różnych kołach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych.

Budzi w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

Gwarantuje wysoki poziom kształcenia poprzez wysoko wykwalifikowaną kadrę.

Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.

Rozbudza ciekawość świata.

Przygotowuje do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu.

W każdym dziecku szuka czegoś dobrego.

Uczy tolerancji, akceptacji i asertywności.

Promuje idee Naszego Patrona w kwestii kultywowania tradycji związanej z ponad stuletnią historią naszej szkoły.

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie uczniowie przychodzą z radością, bowiem jest przyjazna dzieciom i rodzicom. Dzięki zastosowaniu nowoczesnych metod i technik nauczania pomagamy każdemu dziecku rozwijać się w miarę ich możliwości i osiągnąć sukces.

### III. MISJA SZKOŁY

Chcemy, aby nasza szkoła:

Była szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia i rodzica.

Była nowoczesna, dobrze zorganizowana i ciągle się rozwijała z wykorzystaniem nowoczesnej technologii informacyjno – komputerowej.

Stwarzała uczniom warunki do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce.

Stwarzała uczniom optymalne warunki do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju do zdobywania wiedzy i umiejętności dostosowanej do ich poziomu.

Stosowała nowoczesne metody przekazywania, utrwalania i sprawdzania nabytej wiedzy i umiejętności.

Wspomagała kształcenie języka angielskiego i niemieckiego.

Zapewniała profesjonalną pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Propagowała rozwój czytelnictwa.

Rozszerzała ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijając uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

Kształtowała postawę patriotyzmu i tworzyła własną tradycję, pielęgnując ją dla przyszłych pokoleń.

Przygotowywała do życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie postawy tolerancji odpowiedzialności za własne czyny, poczucie obowiązku i sprawiedliwości, wrażliwości i asertywności.

Dążyła do dbania o wspólne dobro, uczulała na prawdę, piękno, przyjaźń i miłość.



Uwrażliwiała na przejawy zła, agresji, przemocy i dążyła do negowania złych postaw i nawyków.

Uświadamiała o szkodliwości nałogów i uzależnień.

Dążyła do kształtowania postaw prozdrowotnych i ekologicznych.

Uwrażliwiała na piękno ojczystego kraju.

Promowała pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

#### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z różnych źródeł oraz z najnowszych technologii informacyjnych;

rozwija swoje talenty, uzdolnienia, pasje – jest kreatywny;

jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym poziomie;

sprawnie posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie;

zdobytą wiedzę i umiejętności umie wykorzystać w sposób właściwy w praktyce;

zna podstawowe formy współżycia społecznego, dobrze funkcjonuje w grupie;

w stopniu co najmniej dobrym ma opanowany język angielski oraz w stopniu podstawowym inny język obcy;

jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu;

jest wrażliwy na krzywdę ludzką i na potrzeby innych – odznacza się empatią i tolerancją;

szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie i status majątkowy;

zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek - umie chronić się przed różnymi zagrożeniami i patologiami;

zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu;

szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury, sztuki i nauki;

jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości;

szanuje prawo – kieruje się zasadami moralnymi, przestrzega statutu i regulaminów;

dąży do osiągnięcia sukcesu;

umie wyrażać swoje emocje i je kontroluje;

pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;

umie wyrażać własne zdanie i jest asertywny.

## V. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE

### CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Kształtowanie relacji i postaw społecznych.
2. Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Kształtowanie i promowanie bezpiecznych zachowań, profilaktyka zachowań ryzykownych.

### CELE SZCZEGÓLNE:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### **Dyrektor szkoły:**

stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;

sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

współpracuje z samorządem uczniowskim;

stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych;

dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny;

nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;

opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;

opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

## **Wychowawcy klas:**

diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;

rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;

na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;

zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;

oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;

współdziałają z innymi nauczycielami uczącymi w klasie;

współpracują z rodzicami uczniów; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem szkolnym, logopedą, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach oraz z pielęgniarką;

wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;

rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;

dbają o dobre relacje uczniów w klasie;

podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;

współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;



podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych.

**Nauczyciele:**

współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo

– profilaktycznego

reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;

reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;  
przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;  
udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;  
kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;  
rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;  
wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **Psycholog szkolny:**

diagnozuje środowisko wychowawcze;  
zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;  
współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;  
współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów;  
współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

#### **Rodzice:**

wspierają dziecko w jego poczynaniach, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;  
współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;

angażują się w pracę wychowawczą szkoły;

uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;

zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;

współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;

dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;

uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną;

prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;

reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;

propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;

może podejmować działania w zakresie wolontariatu.

**Pozostali pracownicy szkoły:**

wspomagają działania w/w osób;

dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci;

reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

## VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

### RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

L.p.	Zadania szkoły:	Cele:	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samorządności uczniów i samooceny.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</li> <li>4. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór opiekuna samorządu uczniowskiego.</li> <li>• Wybór samorządu klasowego i uczniowskiego.</li> <li>• Praca i działania samorządu uczniowskiego.</li> <li>• Wspólne układanie planu „Obowiązki dyżurnych”.</li> <li>• Analiza dokumentów szkolnych.</li> <li>• Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminów szkoły, zasad zachowania na lekcji i podczas przerw.</li> <li>• Organizacja imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>• Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości.</li> <li>• Asysta Pocztu Sztandarowego.</li> <li>• Spotkania ze Strażą Miejską i Policją.</li> <li>• Warsztaty, spektakle profilaktyczne.</li> <li>• Wdrażanie do podejmowania decyzji.</li> <li>• Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych związanych z trudnościami w nauce oraz sytuacji spornych i konfliktowych.</li> <li>• Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>• Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>• Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>• Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>
		5. Kształtowanie efektywnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w grupie jako metoda na poszczególnych jednostkach lekcyjnych.</li> </ul>

		<p>współdziałania w grupie, klasie, szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poszanowanie godności drugiego człowieka,</li> <li>● kształtowanie postawy tolerancji, i akceptacji wobec ludzi niepełnosprawnych, innych ras, nacji,</li> <li>● wyznań, upodobań, poglądów.</li> <li>● kształtowanie integracji, tolerancji i zrozumienia.</li> </ul> <p>6. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, integracja i zrozumienie.</p> <p>7. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Praca zespołowa na zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>● Praca zespołowa jako motywacja do nauki języków obcych.</li> <li>● Wycieczki po najbliższej okolicy.</li> <li>● Imprezy szkolne takie, jak: Andrzejki, Mikołajki, dyskoteki, zabawa choinkowa, zabawa walentynkowa, bal karnawałowy.</li> <li>● Zabawy integrujące grupę, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych: na przerwach, na lekcjach, w czasie zajęć pozalekcyjnych, na wycieczkach, w teatrze, kinie itp.</li> <li>● Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka,</li> <li>● Święto Szkoły.</li> <li>● Tematyka zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>● Tematyka godzin wychowawczych.</li> <li>● Zajęcia zintegrowane.</li> <li>● Tolerancja dla osób chorych, niepełnosprawnych.</li> <li>● Szkolny wolontariat – współpraca z Domem Seniora „Villa Wiosenna” oraz z Filią Biblioteki Publicznej w Świącicach.</li> </ul>
		<p>8. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prawa i obowiązki wynikające z „Kodeksu ucznia”.</li> <li>● Zapoznanie ze „Statutem Szkoły”, regulaminami.</li> <li>● Zapoznanie z ocenianiem wewnątrzszkolnym.</li> <li>● Współdziałanie uczniów w ocenie zachowania kolegów.</li> <li>● Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka</li> <li>● Kształtowanie postawy obowiązkowości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zakazu korzystania z telefonu komórkowego,</li> <li>- systematyczne usprawiedliwianie nieobecności.</li> </ul> </li> </ul>
		<p>9. Współpraca z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły: Statut, szkolny program wychowawczo- profilaktyczny.</li> <li>● Współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły.</li> <li>● Praca własna na rzecz szkoły.</li> <li>● Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach, w organizacji zawodów sportowych.</li> <li>● Zebrania rodziców z wychowawcami klas – również przez platformę DISCORD, dni otwarte, indywidualne spotkania z wychowawcą, rozmowy telefoniczne.</li> </ul>

## KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły:	Cele:	Formy i sposób realizacji
1.	Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą.	1. Wdrażanie dzieci i młodzieży do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki</li> <li>● Drama.</li> <li>● Odwołanie do tekstów literackich.</li> </ul>
		2. Dbłość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki w klasach o kulturalnej rozmowie.</li> </ul>
		3. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontakty wychowawców z uczniami – ustalenie</li> <li>● zasad panujących w klasach.</li> </ul>
		4. Poszanowanie mienia własnego i społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dbłość o sprzęt szkolny.</li> </ul>
		5. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska agresji i przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka i Statutem Szkoły.</li> <li>● Przedstawienia profilaktyczne i edukacyjne.</li> <li>● Spotkania z rodzicami.</li> <li>● Rozmowy na godz. wychowawczej i zajęciach zintegrowanych.</li> <li>● Normy zachowań klasowych i szkolnych.</li> <li>● Omawianie zagadnień odnośnie „Naruszenia dóbr człowieka”.</li> </ul>
		6. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami: kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciel - uczeń – nauczyciel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Praca ogólnowychowawcza na zajęciach z uczniami, podczas uroczystości szkolnych, podczas wycieczek, inne.</li> </ul>
		7. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przypomnienie Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>● Ćwiczenia „Jak porozumiewać się z innymi”</li> <li>● Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania, tolerancji i zachowań prospołecznych.</li> <li>● Zagrożenia płynące z braku tolerancji, dyskryminacji.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wewnętrzne zasady obowiązujące w klasie i szkole.</li> <li>• Zajęcia integracyjne w klasach.</li> </ul>
		<b>8.</b> Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia grupowe</li> <li>• Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę.</li> <li>• Uczenie samoakceptacji.</li> </ul>
		<b>9.</b> Kształtowanie umiejętności polubownego załatwiania spraw. Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie profilaktyczne i edukacyjne,</li> <li>• pogadanki z wychowawcami, policją i strażą miejską.</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>• Akcje, konkursy, imprezy organizowane przez samorząd uczniowski.</li> <li>• Przestrzeganie norm zachowań.</li> </ul>
		<b>10.</b> Kształtowanie umiejętności odróżnienia zachowań dobrych od złych. Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;</li> <li>• Przekazywanie informacji dotyczących uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.</li> </ul>
		<b>11.</b> Zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych;</li> <li>• Kształtowanie codziennych postaw i zachowań;</li> <li>• Przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej.</li> </ul>
<b>2.</b>	Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań dzieci i młodzieży.	<b>1.</b> Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach dodatkowych, zajęciach sportowych, udział w konkursach.</li> <li>• Diagnozowanie potencjału twórczego uczniów.</li> <li>• Prezentowanie osiągnięć, twórczości i dorobku artystycznego uczniów na forum szkoły ( strona internetowa oraz FB szkoły )</li> <li>• i w środowisku lokalnym.</li> </ul>
		<b>2.</b> Motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych także podczas nauki zdalnej – platforma DISCORD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z uczniami. Ułatwienie uczniom poprzez wsparcie nauczycieli powrotu do szkoły po pandemii COVID 19.</li> <li>• Integrowanie klas oraz odnawianie więzi nadszarpniętych przez okres nauki zdalnej.</li> <li>• Zwrócenie uwagi na uczniów, którzy mogą zmagać się z problemami obniżonego</li> </ul>



			<p>nastroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wsparcie dla uczniów.</li> <li>● Edukowanie w zakresie BHP korzystania ze sprzętu elektronicznego.</li> <li>● Zachęcanie do innych form spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
3.	Kształtowanie odpowiedzialności i uczniów za własną edukację i przygotowanie do wyboru zawodu.	1. Wyrobienie przekonania, że nauka jest potrzebna jako element przygotowania zawodowego, a nie konieczność uczęszczania do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki, rozmowy.</li> <li>● Dyskusje na godzinach wychowawczych.</li> </ul>
		2. Zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział uczniów w dniach otwartych szkół.</li> </ul>
		3. Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nagradzanie przez wychowawcę i nauczycieli tego typu postaw.</li> </ul>
		4. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykorzystywania projektów, prezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia dodatkowe.</li> <li>● Realizowanie programów i projektów – zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału.</li> </ul>
4.	Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.	1. Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie własnych korzeni).</li> <li>● Wycieczki do muzeów, kina, wystawy.</li> </ul>
		2. Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seansfilmowe.</li> <li>● Przedstawienia słowno – muzyczne, organizowanie apeli, przedstawień, prezentacji multimedialnych.</li> </ul>

5.	Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie form pracy rozbudzających zainteresowania czytelnicze, zamiłowanie i motywację do czytania.</li> <li>2. Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką.</li> <li>3. Uwrażliwianie na piękno języka polskiego.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</li> <li>5. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni w kontakcie z książką.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Różne aktywizujące formy pracy lekcyjnej z uczniem.</li> <li>● Konkursy czytelnicze.</li> <li>● Współpraca z biblioteką szkolną oraz Publiczną Biblioteką w Świątobicach - udział w lekcjach bibliotecznych.</li> <li>● Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa.</li> <li>● Udział w spotkaniach autorskich.</li> <li>● Udział w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych.</li> </ul>
----	--	---	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA  
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L.p.	Zadania szkoły:	Cele:	Formy i sposób realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>2. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</li> <li>3. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</li> <li>5. Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</li> <li>● Znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz hymnu szkoły.</li> <li>● Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>● Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiętki po Nim.</li> <li>● Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>● Kultywowanie tradycji szkolnej.</li> <li>● Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</li> <li>● Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> <li>● W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie – Święto Szkoły.</li> <li>● Poznanie symboli narodowych, legend polskich.</li> <li>● Apele okolicznościowe, lekcje muzealne, wycieczki.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podkreślenie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych.</li> </ul>
		6. Wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wycieczki: wycieczki krajoznawcze oddające piękno i urok naszego kraju.</li> </ul>
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wycieczki lokalne, zajęcia dydaktyczne.</li> <li>● Organizacja imprez i uroczystości szkolnych.</li> </ul>
		5. Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje kształtujące postawę tolerancji.</li> <li>● Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia, wycieczki.</li> <li>● Kształtowanie empatii dla innych ludzi.</li> </ul>
		6. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.</li> <li>● Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.</li> </ul>
		7. Spotkania młodzieży z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje wychowawcze, WOS.</li> </ul>
		8. Współpraca z prasą lokalną: promowanie szkoły w mediach oraz na stronie internetowej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Współpraca z mediami - redagowanie strony internetowej naszej szkoły oraz FB.</li> </ul>
		9. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział w imprezach, akademiach okolicznościowych, konkursach, zawodach sportowych, itp.</li> </ul>

**ZDROWIE – KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I ZDROWOTNYCH, PROPAGOWANIE  
EKOLOGICZNEGO STYLU ŻYCIA**

L.p.	Zadania szkoły:	Cele:	Formy i sposób realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie – w szczególności sposoby chronienia się przed zakażeniem wirusem COVID-19. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</li> <li>● Spotkania z pielęgniarką – prelekcje.</li> <li>● Przeprowadzanie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</li> <li>● Współpraca z rodzicami.</li> </ul>
		<p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Higiena pracy ucznia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</li> <li>● Przygotowanie sałatek, kanapek, koktajli.</li> <li>● Spotkania z dietetykiem.</li> <li>● Pogadanki i rozmowy na temat higieny pracy. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw.</li> <li>● Udział w akcjach profilaktycznych.</li> <li>● Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>● Organizowanie zajęć dodatkowych.</li> <li>● Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
		<p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</li> <li>● Organizowanie zajęć w terenie, na basenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</li> <li>● Zawody i konkursy sportowe, Dzień Sportu.</li> <li>● Organizowanie „Akcji Zimowej” i „Akcji Letniej” połączonej z zajęciami sportowymi.</li> </ul>
		<p>4. Dbanie o prawidłową postawę. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu dzieci.</li> <li>● Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</li> <li>● Stosowanie przerw śródlekcyjnych.</li> <li>● Realizacja zajęć logopedycznych.</li> </ul>

		<p><b>5.</b> Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;</li> <li>● Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;</li> <li>● Organizowanie przez cały rok szkolny wewnątrzszkolnych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych;</li> <li>● Prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;</li> <li>● Upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.</li> </ul>
2.	Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	<p><b>1.</b> Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wskazywanie sposobów na rozładowanie stresu (emocji).</li> <li>● Realizacja programów profilaktycznych.</li> </ul>
		<p><b>2.</b> Rozbudzanie motywacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby.</li> <li>● Włączanie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, olimpiady, zawody, imprezy klasowe i szkolne).</li> <li>● Zajęcia z zakresu metod efektywnego uczenia się.</li> <li>● Organizacja zajęć dodatkowych.</li> <li>● Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania.</li> <li>● Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym.</li> <li>● Doradztwo zawodowe dla uczniów klas siódmych i ósmych.</li> </ul>
		<p><b>3.</b> Doskonalenia umiejętności racjonalnego planowania własnych wydatków i potrzeby oszczędzania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozmowy, dyskusje na godzinie wychowawczej.</li> </ul>
		<p><b>4.</b> Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoprezentacja, prezentacja sylwetek wartościowych postaci i wielkich Polaków.</li> <li>● Podkreślanie mocnych stron każdego dziecka, ukazywanie perspektyw rozwoju.</li> <li>● Zajęcia z doradcą zawodowym.</li> <li>● Badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia.</li> </ul>
		<p><b>5.</b> Kształtowanie zachowań asertywnych. Kształtowanie umiejętności poszanowania godności ludzkiej i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizacja programów profilaktycznych. Zapoznanie z „Konwencją Praw Dziecka”.</li> <li>● Zastosowanie i wykorzystanie w praktyce norm zachowań.</li> <li>● Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym. Uświadomienie potrzeb</li> </ul>

		koleżeństwa. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	osób niepełnosprawnych. Pomoc koleżeńska. Poszanowanie godności ludzkiej.
<b>3.</b>	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<b>1.</b> Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział w akcjach ekologicznych.</li> <li>● Porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godz. Wychowawczych.</li> </ul>
		<b>2.</b> Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizowanie zajęć w terenie.</li> <li>● Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</li> </ul>
		<b>3.</b> Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozmowy tematyczne na lekcjach.</li> <li>● Realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych tj. przyroda, biologia, chemia, fizyka.</li> <li>● Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</li> </ul>
		<b>4.</b> Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozbudzanie zainteresowań ucznia kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochrona powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</li> </ul>

## BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

L.p.	Zadania szkoły:	Cele:	Formy i sposób realizacji
1.	Zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</li> <li>2. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>5. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>6. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>7. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• · Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</li> <li>• · Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego.</li> <li>• · Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</li> <li>• · Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów sportowych, spotkań integracyjnych, dyskotek itp..</li> <li>• · Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</li> <li>• Zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminem postępowania podczas pandemii COVID – 19.</li> <li>• Integracja klas po pandemii COVID – 19, zwracanie uwagi na uczniów z objawami obniżonego nastroju, zachęcanie do różnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>3. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym.</li> <li>4. Wpływ stresu i izolacji na zdrowie oraz ich konsekwencji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• · Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</li> <li>• · Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>• Spotkania z Policją oraz Strażą Miejską.</li> <li>• · Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami oraz specjalistami.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Uwzględnienie realnej potrzeby zdrowotnej, edukacyjnej i informacyjnej danej grupy.</li> <li>• Spotkania, prelekcje, zajęcia ze specjalistami.</li> </ul>

2.	Rozpoznanie uzależnień i zapobieganie im.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z negatywnym wpływem substancji odurzających na organizm dziecka: problem narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu, wpływ napojów energetycznych na zachowanie i zdrowie uczniów.</li> <li>2. Zaburzenia wynikające z nadużywania multimediiów - uzależnienie od Internetu, gier komputerowych i sieciowych.</li> <li>3. Uświadamianie zdrowotnych i prawnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach wymienianych zachowań Rzykownych.</li> <li>4. Ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności w sądach od komercyjnych trendów i mód.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizacja zajęć: „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>● Informowanie uczniów w czasie różnych zajęć wychowawczo-edukacyjnych o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające.</li> <li>● Ulotki, plakaty, spektakle, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień oraz skutkach używania tych substancji i multimediiów.</li> <li>● Tematyka godzin wychowawczych.</li> <li>● Konkursy.</li> <li>● Realizacja programów profilaktycznych.</li> </ul>
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).</li> <li>4. Zaznajamianie z regulaminem podczas pandemii COVID – 19.</li> <li>5. Minimalizowanie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia lekcyjne.</li> <li>● Zajęcia ze strażą pożarną, policją, strażą miejską.</li> <li>● Alarmy próbne.</li> <li>● Egzamin na kartę rowerową.</li> <li>● Prezentacje multimedialne.</li> <li>● Informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci;</li> <li>● Kształtowanie postawy dystansu, rozważli i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni;</li> <li>● Uświadamianie uczniów o negatywnym wpływie mediów społecznościowych oraz niebezpieczeństwach związanych z udostępnianiem wizerunku w sieci np. na TIK TOK, YOU TUBE, FACEBOOK.</li> </ul>



## VIII. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Plany pracy wychowawcy klasowego.
2. Plany pracy zajęć dodatkowych, zainteresowań, SKS.
3. Plan pracy Samorządu uczniowskiego.
4. Ocenianie wewnętrzne.
5. Plan dydaktyczny i kalendarz pracy szkoły.