

Alicja Cholewa-Zawadzka

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**Semestr I – rozdziały I-III**  
**Semestr II – rozdziały IV-VI**  
**Rok szkolny 2023/2024**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**  
**(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**

## WSTĘP

*New Smiles 1–3* to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil’s Book* wraz z broszurką *Let’s celebrate!*, *Activity Book*, *Pupil’s Multi-ROM* (CD/ DVD), *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy *Smiles 3*) oraz interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy);
- b) dla nauczyciela – *Teacher’s Book (interleaved)*, *Picture Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy *Smileys 1-2*), *Teacher’s Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class CDs*, *DVD*, *Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. klasówki, projekty, materiały dla dyslektyków), *Posters & Cross-Curricular Posters*, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Smiles* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika *New Smiles 1* wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z sześciu modułów zostały przypisane do powyższych wymagań szczegółowych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowolająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *NEW SMILES 1*

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>Let's Start!</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .)</li> <li>– zna część imion bohaterów podręcznika</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– ze znaczną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić</li> <li>– ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– z pomocą przedstawia kolegów na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .)</li> <li>– zna większość imion bohaterów podręcznika</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– z pomocą potrafi się przywitać i przedstawić</li> <li>– z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia kolegów na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .)</li> <li>– zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– z drobną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić</li> <li>– z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– przedstawia kolegów na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .)</li> <li>– zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i></li> <li>– samodzielnie potrafi się przywitać i przedstawić</li> <li>– samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– samodzielnie przedstawia kolegów na forum klasy</li> </ul>
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, z problemami wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– ma problemy z estetycznym kolorowaniem ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– pod kierunkiem nauczyciela koloruje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie i estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– ładnie koloruje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie i bardzo estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– bardzo ładnie koloruje ilustracje</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 1 – My Family</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>)</li> <li>– zna część nazw członków rodziny</li> <li>– zna część nazw kolorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>)</li> <li>– zna większość nazw członków rodziny</li> <li>– zna połowę nazw kolorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>)</li> <li>– zna wszystkie nazwy członków rodziny</li> <li>– zna większość nazw kolorów</li> <li>– zna część bohaterów bajek (np. <i>Winnie the Pooh, Superman</i>)</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>England</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>)</li> <li>– zna wszystkie nazwy członków rodziny</li> <li>– zna wszystkie nazwy kolorów</li> <li>– zna bohaterów bajek (<i>Winnie the Pooh, Superman, Pikachu</i>)</li> <li>– zna nazwy państw (<i>England, the USA, Japan</i>)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów</li> <li>– rozumie częściowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej)</li> <li>– rozumie częściowo krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, z pomocą potrafi wskazać i podać jej kolory</li> <li>– rozumie część informacji w opisach bohaterów bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej)</li> <li>– rozumie w większości krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi w większości poprawnie wskazać i podać jej kolory</li> <li>– rozumie większość informacji w opisach bohaterów bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej)</li> <li>– rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej)</li> <li>– rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach)</li> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek</li> <li>– częściowo poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT)</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach)</li> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek</li> <li>– w większości poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT)</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z drobną pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach)</li> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek</li> <li>– poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wita się, przedstawia i żegna (w parach)</li> <li>– samodzielnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek</li> <li>– samodzielnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>)</li> <li>– rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT)</li> <li>– w marę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– z dużą pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji</li> <li>– koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z pomocą wskazuje i nazywa kolory</li> <li>– z pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami</li> <li>– koloruje rysunek i z pomocą przedstawia swój ulubiony kolor</li> <li>– z pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– z pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji</li> <li>– koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z niewielką pomocą wskazuje i nazywa kolory</li> <li>– z niewielką pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami</li> <li>– koloruje rysunek i z niewielką pomocą przedstawia swój ulubiony kolor</li> <li>– z niewielką pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji</li> <li>– koloruje ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory</li> <li>– rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami</li> <li>– koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor</li> <li>– odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– dobiera samodzielnie powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji</li> <li>– koloruje bardzo ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory</li> <li>– samodzielnie rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami</li> <li>– koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor</li> <li>– samodzielnie odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem</li> </ul>
<b>CHECK POINT 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach</li> <li>– częściowo poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z pomocą nazywa postaci na ilustracjach</li> <li>– w większości poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach</li> <li>– określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach</li> <li>– samodzielnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 2 – My School</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część liczebników głównych 1–10</li> <li>– zna część nazw przyborów szkolnych</li> <li>– z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część liczebników głównych 1–10</li> <li>– zna połowę nazw przyborów szkolnych</li> <li>– z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość liczebników głównych 1–10</li> <li>– zna większość nazw przyborów szkolnych</li> <li>– rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i></li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie liczebniki główne 1–10</li> <li>– zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych</li> <li>– rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i></li> <li>– zna nazwy państw (<i>England, Russia, Italy</i>)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych</li> <li>– rozumie częściowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków)</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje część właściwych ilustracji (liczby przyborów szkolnych)</li> <li>– rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych)</li> <li>– rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy przyborów szkolnych</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>)</li> <li>– dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd.</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– z dużą pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne</li> <li>– rysuje swoją szkołę i z dużą pomocą ją przedstawia na forum klasy</li> <li>– z dużą pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>)</li> <li>– z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>)</li> <li>– z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd.</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– z pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne</li> <li>– rysuje swoją szkołę i z pomocą ją przedstawia na forum klasy</li> <li>– z pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd.</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– w większości poprawnie odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne</li> <li>– rysuje swoją szkołę i ją przedstawia na forum klasy</li> <li>– w większości poprawnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>)</li> <li>– samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd.</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>)</li> <li>– samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne</li> <li>– rysuje swoją szkołę i samodzielnie ją przedstawia na forum klasy</li> <li>– samodzielnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– z dużą pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5)</li> <li>– koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem</li> <li>– z pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę</li> <li>– z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji</li> <li>– z pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– z pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5)</li> <li>– koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem</li> <li>– z niewielką pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę</li> <li>– z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji</li> <li>– z niewielką pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5)</li> <li>– koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem</li> <li>– w większości poprawnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę</li> <li>– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– samodzielnie dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5)</li> <li>– koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem</li> <li>– samodzielnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę</li> <li>– samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji</li> <li>– samodzielnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń</li> </ul>
<b>CHECK POINT 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach</li> <li>– z dużą pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach</li> <li>– z pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie nazywa przedmioty na ilustracjach</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– samodzielnie nazywa przedmioty na ilustracjach</li> <li>– samodzielnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 3 – My Room</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw wyposażenia domu/mieszkania</li> <li>– zna część nazw zabawek</li> <li>– zna część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance</i>)</li> <li>– z pomocą rozpoznaje środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw wyposażenia domu/mieszkania</li> <li>– zna połowę nazw zabawek</li> <li>– zna znaczną część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap</i>)</li> <li>– z pomocą rozpoznaje środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw wyposażenia domu/mieszkania</li> <li>– zna większość nazw zabawek</li> <li>– zna większość czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap, stamp</i>)</li> <li>– rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania</li> <li>– zna wszystkie nazwy zabawek</li> <li>– zna wszystkie czasowniki wyrażające ruch (<i>jump, dance, clap, stamp, sit down, stand up</i>)</li> <li>– rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch</li> <li>– rozumie częściowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania)</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>– rozumie część informacji w wypowiedziach nt. środków transportu; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>– rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. środków transportu i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>)</li> <li>– doбира zabawki do dzieci na ilustracji; z dużą pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>)</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd.</li> <li>– z dużą pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– z dużą pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki</li> <li>– z dużą pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu</li> <li>– z dużą pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje model pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>)</li> <li>– doбира zabawki do dzieci na ilustracji; z pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>)</li> <li>– z pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>)</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd.</li> <li>– z pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– z pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki</li> <li>– z pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu</li> <li>– z pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje model pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>)</li> <li>– doбира zabawki do dzieci na ilustracji; w większości poprawnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>)</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd.</li> <li>– w większości poprawnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– w większości poprawnie odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki</li> <li>– z drobną pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu</li> <li>– w większości poprawnie odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– wykonuje model pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>)</li> <li>– doбира zabawki do dzieci na ilustracji; samodzielnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>)</li> <li>– samodzielnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>)</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd.</li> <li>– samodzielnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę</li> <li>– odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki</li> <li>– samodzielnie przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu</li> <li>– odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– wykonuje model pokoju</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– koloruje ilustracje wg podanego klucza i z dużą pomocą nazywa elementy wyposażenia domu</li> <li>– z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>)</li> <li>– z pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych</li> <li>– z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– z pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– koloruje ilustracje wg podanego klucza i z pomocą nazywa elementy wyposażenia domu</li> <li>– z pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych</li> <li>– z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– z niewielką pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu</li> <li>– dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>)</li> <li>– zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych</li> <li>– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– w większości poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie</li> <li>– koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu</li> <li>– samodzielnie dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>)</li> <li>– zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych</li> <li>– samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– samodzielnie i poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> </ul>
<b>CHECK POINT 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– w większości poprawnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– samodzielnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji)</li> <li>– samodzielnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 4 – My Pets</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw zwierząt domowych i dzikich</li> <li>– zna część nazw kolorów</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą częściowo poprawnie potrafi go stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zwierząt domowych i dzikich</li> <li>– zna znaczną część nazw kolorów</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą potrafi go stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zwierząt domowych i dzikich</li> <li>– zna większość nazw kolorów</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna przyimek miejsca <i>on</i> i w większości poprawnie potrafi go stosować</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>Australia</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich</li> <li>– zna wszystkie nazwy kolorów</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna przyimek miejsca <i>on</i> i poprawnie potrafi go stosować</li> <li>– zna nazwy państw (<i>Australia, Spain, China</i>)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– rozumie częściowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania)</li> <li>– z dużą pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– rozumie część informacji w wypowiedziach nt. zwierząt; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– rozumie ogólnie piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania)</li> <li>– z pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. zwierząt i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania)</li> <li>– poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>)</li> <li>– w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– z dużą pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje z problemami nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i></li> <li>– z pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko</li> <li>– z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce</li> <li>– z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>)</li> <li>– w grupach, częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>)</li> <li>– z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i></li> <li>– z niewielką pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko</li> <li>– z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce</li> <li>– z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje własny sklep ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>)</li> <li>– w grupach, w większości poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i></li> <li>– zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko</li> <li>– z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce</li> <li>– w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>)</li> <li>– w grupach, poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– samodzielnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>)</li> <li>– poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i></li> <li>– zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko</li> <li>– samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce</li> <li>– nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– wykonuje własny sklep ze</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje z problemami nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje</li> <li>– określa zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>)</li> <li>– z pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem</li> <li>– z dużą pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami</li> <li>– z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– z pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z niewielką pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje</li> <li>– określa zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem</li> <li>– z pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami</li> <li>– z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje ładnie nowe słownictwo</li> <li>– wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje</li> <li>– określa zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>)</li> <li>– rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem</li> <li>– w większości poprawnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami</li> <li>– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo</li> <li>– wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje</li> <li>– określa zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>)</li> <li>– rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem</li> <li>– samodzielnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami</li> <li>– samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– samodzielnie i poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>
<b>CHECK POINT 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 5 – My Food</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw</li> <li>– zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw</li> <li>– zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw</li> <li>– zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> <li>– zna niektóre nazwy potraw (np. <i>burger</i>)</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw</li> <li>– zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> <li>– zna nazwy potraw (<i>burger, paella, Börek</i>)</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the USA, Spain, Turkey</i>)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– rozumie częściowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– z pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku</li> <li>– rozumie część informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– rozumie ogólnie piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– z niewielką pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku</li> <li>– rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– w większości poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i></li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem)</li> <li>– poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji</li> <li>– w parach, z pomocą częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>)</li> <li>– w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji)</li> <li>– w parach, z pomocą częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>)</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– z dużą pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje z problemami nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie</li> <li>– z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę</li> <li>– z dużą pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji</li> <li>– w parach, częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>)</li> <li>– w grupach, częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji)</li> <li>– w parach, częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>)</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– z pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie</li> <li>– z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę</li> <li>– z pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji</li> <li>– w parach, w większości poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>)</li> <li>– w grupach, w większości poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>)</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– w większości poprawnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie</li> <li>– samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę</li> <li>– poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– wykonuje własne pudełko na drugie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji</li> <li>– w parach, poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>)</li> <li>– w grupach, poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji)</li> <li>– w parach, poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>)</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>)</li> <li>– samodzielnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje bardzo ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie</li> <li>– samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę</li> <li>– poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– wykonuje własne pudełko na drugie</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	wykorzystaniem szablonu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje z problemami nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach</li> <li>– z pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> <li>– z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– z pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z niewielką pomocą na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach</li> <li>– z niewielką pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem</li> <li>– z pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> <li>– z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje ładnie nowe słownictwo</li> <li>– zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach</li> <li>– łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> <li>– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– w większości poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo</li> <li>– zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach</li> <li>– łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem</li> <li>– uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> <li>– samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– samodzielnie i poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i></li> <li>– samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>
<b>CHECK POINT 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Moduł 6 – My Music</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy</li> <li>– zna część czasowników (np. <i>dance</i>)</li> <li>– rozpoznaje niektóre postaci z bajek</li> <li>– zna niektóre przymyki kierunku (np. <i>up, down</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy</li> <li>– zna znaczną część czasowników (np. <i>dance, sing</i>)</li> <li>– rozpoznaje część postaci z bajek</li> <li>– zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>)</li> <li>– zna część przymków kierunku (np. <i>left, right</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy</li> <li>– zna większość czasowników (np. <i>dance, sing, jump</i>)</li> <li>– zna część postaci z bajek</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>)</li> <li>– zna przymyki kierunku (<i>left, right, up, down</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i nazwy części twarzy</li> <li>– zna wszystkie czasowniki (<i>dance, sing, jump, skip</i>)</li> <li>– zna postaci z bajek</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the USA, Italy, Russia</i>)</li> <li>– zna przymyki kierunku (<i>left, right, up, down</i>)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki</li> <li>– rozumie częściowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu</li> <li>– rozumie część informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu</li> <li>– rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji</li> <li>– z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy)</li> <li>– z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>)</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje z problemami nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z dużą pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z dużą pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać</li> <li>– z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji</li> <li>– z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy)</li> <li>– z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>)</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– z pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać</li> <li>– z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji</li> <li>– przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>)</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; w większości poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z drobną pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać</li> <li>– z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji</li> <li>– przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy)</li> <li>– poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>)</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>)</li> <li>– samodzielnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>)</li> <li>– zapisuje bardzo ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; samodzielnie i poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i samodzielnie, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać</li> <li>– samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje z problemami nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami</li> <li>– z pomocą dobiera ilustracje do poleceń</li> <li>– z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– wodzi po śladzie i z dużą pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy)</li> <li>– z pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>)</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z niewielką pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie</li> <li>– z pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera ilustracje do poleceń</li> <li>– z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– wodzi po śladzie i z pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy)</li> <li>– z niewielką pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>)</li> <li>– z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje ładnie nowe słownictwo</li> <li>– wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami</li> <li>– dobiera ilustracje do poleceń</li> <li>– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy)</li> <li>– w większości poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo</li> <li>– wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami</li> <li>– dobiera ilustracje do poleceń</li> <li>– samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</li> <li>– wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach</li> </ul>
<b>CHECK POINT 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– z pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</li> <li>– samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>Lekcje okolicznościowe – CHRISTMAS DAY, CARNIVAL, EASTER IS HERE, THE GREAT DRAGONS PARADE, CHILDREN'S DAY</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka</li> <li>– zna część liczebników głównych 11–20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka</li> <li>– zna znaczną część liczebników głównych 11–20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka</li> <li>– zna większość liczebników głównych 11–20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka</li> <li>– zna wszystkie liczebniki główne 11–20</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie część informacji w historyjkach obrazkowych</li> <li>– rozumie częściowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>)</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki</li> <li>– z dużą pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie większość informacji w historyjkach obrazkowych</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki</li> <li>– z pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki</li> <li>– samodzielnie i poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja</li> <li>– wskazuje elementy ilustracji i z pomocą podaje ich kolory</li> <li>– z pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy</li> <li>– z dużą pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów)</li> <li>– z pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>)</li> <li>– z pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja</li> <li>– wskazuje elementy ilustracji i z niewielką pomocą podaje ich kolory</li> <li>– z niewielką pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy</li> <li>– z pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów)</li> <li>– z niewielką pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>)</li> <li>– w większości poprawnie, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja</li> <li>– wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory</li> <li>– liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy</li> <li>– w większości poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów)</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>)</li> <li>– w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru, pisze list do Św. Mikołaja</li> <li>– wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory</li> <li>– liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy</li> <li>– poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów)</li> <li>– poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>)</li> <li>– poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>)</li> <li>– przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)</li> </ul>