

Alicja Cholewa-Zawadzka

KRYTERIA OCENIANIA
Semestr I – rozdziały I-III
Semestr II – rozdziały IV-VI
Rok szkolny 2023/2024

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO
(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

2018

WSTĘP

New Smiles 1–3 to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil’s Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy części 2 i 3), *Pupil’s Multi-ROM* (CD/ DVD) oraz
- b) dla nauczyciela – *Teacher’s Book*, *Picture Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy części 1 i 2), *Teacher’s Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class CDs*, *DVD*, *Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. ćwiczenia dla uczniów konsolidujące materiał zawarty w poszczególnych modułach podręcznika, szablony wycinanek, karty do nauki alfabetu, testy modułowe, ćwiczenia dla uczniów z dysleksją), a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Smiles* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika *New Smiles 2* wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z sześciu modułów zostały przypisane do wymagań szczegółowych postawy programowej, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – NEW SMILES 2

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>Let's Start!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe – z dużą pomocą rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe – z pomocą rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe – w większości rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe – rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; częściowo poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – ze znaczną pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – z pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – z drobną pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – samodzielnie dobiera polecenia klasowe do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z dużą pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – ze znaczną pomocą odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – ze znaczną pomocą literuje swoje imię – ze znaczną pomocą wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – z pomocą odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – z pomocą literuje swoje imię – z pomocą wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z niewielką pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – z niewielką pomocą w większości poprawnie odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – w większości poprawnie literuje swoje imię – w większości poprawnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – samodzielnie wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – samodzielnie i poprawnie odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – poprawnie literuje swoje imię – samodzielnie i poprawnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, z problemami uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – z pomocą łączy kropki oznaczone literami i z problemami podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą, z problemami uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – z pomocą łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – w większości poprawnie łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – w większości poprawnie uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – poprawnie łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – poprawnie uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji
Moduł 1 – My Family				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> – zna część nazw budowli (np. <i>pyramid</i>) – zna część nazw geograficznych (np. <i>England</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> – zna nazwy budowli (<i>London Eye, pyramid</i>) – zna nazwy geograficzne (<i>England, Egypt</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w opisach miejsc; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – z pomocą określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w opisach miejsc i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie prawie wszystkie informacje w opisach miejsc i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – samodzielnie i poprawnie określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w opisach miejsc i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z dużą pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – z pomocą częściowo poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – z pomocą przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – częściowo poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – z pomocą przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z drobną pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – w większości poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – samodzielnie przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z dużą pomocą zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – z dużą pomocą podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i z dużą pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i z pomocą wybiera właściwy podpis 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z pomocą zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – z pomocą podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i z pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – dobiera podpisy do ilustracji – w większości poprawnie zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – w większości poprawnie podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i w większości poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i wybiera właściwy podpis 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie dobiera podpisy do ilustracji – samodzielnie i poprawnie zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – samodzielnie i poprawnie podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i samodzielnie i poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – samodzielnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i wybiera właściwy podpis
CHECK POINT 1	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach – z dużą pomocą zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z pomocą nazywa postaci na ilustracjach – z pomocą zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji – w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach – w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera podpisy do ilustracji – samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach – samodzielnie i poprawnie zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 2 – My House				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw wyposażenia domu i pomieszczeń – z pomocą rozpoznaje niektóre nazwy domów (np. <i>igloo</i>) i ich części (np. <i>window</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Canada</i>) – z pomocą rozumie czasowniki (np. <i>jump</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje niektóre nazwy domów (np. <i>igloo</i>) i ich części (np. <i>door</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Holland</i>) – rozumie część czasowników (np. <i>jump, run</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje nazwy domów (np. <i>cottage, igloo</i>) i ich części (np. <i>door, window</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Canada, Holland</i>) – rozumie większość czasowników (np. <i>bend, jump, run</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje nazwy domów (np. <i>cottage, igloo</i>) i ich części (np. <i>door, window</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Canada, Holland</i>) – rozumie czasowniki (<i>bend, jump, run, sketch, twist</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą dobiera osoby do pomieszczeń – z dużą pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; z pomocą wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – z pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – z niewielką pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; poprawnie wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – samodzielnie dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – z dużą pomocą częściowo poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – z pomocą odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą uzupełnia luki brakującymi wyrazami – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – z pomocą częściowo poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – z niewielką pomocą odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą uzupełnia luki brakującymi wyrazami – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – w większości poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości samodzielnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami – przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami – przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – samodzielnie określa morał historyjki

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą próbuje określić moral historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>		– z niewielką pomocą określa moral historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – z dużą pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – z dużą pomocą rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – z dużą pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – z pomocą koloruje rysunek wg podanego kodu 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i z pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – z niewielką pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – z niewielką pomocą koloruje rysunek wg podanego kodu 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większości poprawnie łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i w większości poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – w większości poprawnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – koloruje rysunek wg podanego kodu 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – samodzielnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i samodzielnie i poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – samodzielnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – koloruje rysunek wg podanego kodu
CHECK POINT 2	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – z pomocą zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – samodzielnie zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 3 – My Birthday				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw artykułów spożywczych oraz część liczebników głównych 1–12; z dużą pomocą liczy od 1 do 12 – z pomocą rozpoznaje niektóre nazwy potraw (np. <i>pasta</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Japan</i>) – zna część nazw owoców i warzyw; z dużą pomocą rozróżnia wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – z dużą pomocą rozumie konstrukcje <i>I like ... / I don't like ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz znaczną część liczebników głównych 1–12; z pomocą liczy od 1 do 12 – rozpoznaje niektóre nazwy potraw (np. <i>pasta</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – zna znaczną część nazw owoców i warzyw; z pomocą rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I like ... / I don't like ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz większość liczebników głównych 1–12; w większości poprawnie liczy od 1 do 12 – rozpoznaje nazwy potraw (np. <i>pasta, rice</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Italy, the UK</i>) – zna większość nazw owoców i warzyw oraz rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – rozumie konstrukcje <i>I like ... / I don't like ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz wszystkie liczebniki główne 1–12; bezbłędnie liczy od 1 do 12 – rozpoznaje nazwy potraw (np. <i>fish and chips, rice</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>) – zna wszystkie nazwy owoców i warzyw oraz rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – rozumie konstrukcje <i>I like ... / I don't like ...</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – z dużą pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – z pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie większość informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – z niewielką pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – samodzielnie określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i z dużą pomocą podpisuje go, podając swój wiek – z pomocą szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą grupuje owoce i 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – z pomocą częściowo poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i z pomocą podpisuje go, podając swój wiek – z niewielką pomocą szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – w większości poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i w większości poprawnie podpisuje go, podając swój wiek – szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – w większości poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i podpisuje go, podając swój wiek – szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> drzewie, na grządkach) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> obrazkowych – w większości samodzielnie grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> (na drzewie, na grządkach) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – z pomocą doбира właściwe podpisy do ilustracji – z dużą pomocą doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – z dużą pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – z niewielką pomocą doбира właściwe podpisy do ilustracji – z pomocą doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – z niewielką pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – z pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większości poprawnie zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – doбира właściwe podpisy do ilustracji – w większości poprawnie doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – w większości poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i doбира torty ze świeczkami do wieku – samodzielnie doбира właściwe podpisy do ilustracji – samodzielnie doбира listy artykułów spożywczych do ilustracji – samodzielnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz doбира naklejki do wyszukanych wyrazów – samodzielnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją
CHECK POINT 3	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – z pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie liczy świeczki na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 4 – My Animals				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zwierząt oraz część czasowników wyrażających umiejętności – zna część rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>clown</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – z pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt oraz znaczną część czasowników wyrażających umiejętności – zna część rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>clown</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Scotland</i>) – z niewielką pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt oraz większość czasowników wyrażających umiejętności – zna większość rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>circus, clown</i>) – zna większość nazw państw (np. <i>Scotland, Russia</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt oraz wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności – zna wszystkie rzeczowniki związane z cyrkiem (<i>circus, clown, magician</i>) – zna nazwy państw (<i>Scotland, Russia, Spain</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie część informacji w zdaniach i z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach; z dużą pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie większość informacji w zdaniach i z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. tradycyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie informacje w zdaniach i w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. tradycyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ... , At the circus</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie informacje w zdaniach i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	wskazuje właściwe ilustracje	tańców w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	tańców w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach z dużą pomocą wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – z dużą pomocą mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, z dużą pomocą informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – z dużą pomocą wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – z dużą pomocą według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – z dużą pomocą częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – w grupie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach z pomocą wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – z pomocą mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, z pomocą informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – z pomocą wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – z pomocą według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje maskę wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – w większości poprawnie mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, w większości poprawnie informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – w większości samodzielnie, ale według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – samodzielnie i poprawnie mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, samodzielnie i poprawnie informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I can...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – samodzielnie, ale według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)</p>	<p>zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)</p>	<p>przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)</p>	<p>wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>)</p> <p>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)</p>
<p>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35</p>	<p>– zapisuje z problemami nowe słownictwo</p> <p>– z pomocą dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji</p> <p>– z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>)</p> <p>– koloruje ilustracje i z pomocą dobiera do nich popisy</p> <p>– z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom</p> <p>– z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)</p>	<p>– zapisuje nowe słownictwo</p> <p>– z niewielką pomocą dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji</p> <p>– z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>)</p> <p>– koloruje ilustracje i z niewielką pomocą dobiera do nich popisy</p> <p>– z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom</p> <p>– z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)</p>	<p>– zapisuje ładnie nowe słownictwo</p> <p>– dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>)</p> <p>– koloruje ilustracje i dobiera do nich popisy</p> <p>– w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)</p>	<p>– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo</p> <p>– samodzielnie dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji</p> <p>– samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>)</p> <p>– koloruje ilustracje i dobiera do nich popisy</p> <p>– samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom</p> <p>– samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)</p>
<p>CHECK POINT 4</p>	<p>– z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</p> <p>– z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</p> <p>– z dużą pomocą opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)</p>	<p>– z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</p> <p>– z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</p> <p>– z pomocą opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)</p>	<p>– w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</p> <p>– w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</p> <p>– w większości poprawnie opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)</p>	<p>– samodzielnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>)</p> <p>– samodzielnie i poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami</p> <p>– samodzielnie opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)</p>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 5 – My Toys				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zabawek oraz części twarzy – zna część przymiotników miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on the toy box</i>) – zna i dużą pomocą stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – z pomocą rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zabawek oraz części twarzy – zna część przymiotników miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on the toy box</i>) – zna i z pomocą stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – z pomocą rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zabawek oraz części twarzy – zna większość przymiotników miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on/in the toy box</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna większość nazw państw (np. <i>Italy, Mexico</i>) – rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zabawek oraz części twarzy – zna wszystkie przymiotniki miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on/in/under the toy box</i>) – zna i poprawnie stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Mexico</i>) – rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymiotki miejsca w wyrażeniach – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą dobiera zabawki do opisów – rozumie część informacji w zdaniach i z dużą pomocą dobiera zdania do ilustracji – rozumie część informacji w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymiotki miejsca w wyrażeniach – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie większość informacji w zdaniach i z pomocą dobiera zdania do ilustracji – rozumie większość informacji w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymiotki miejsca w wyrażeniach – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie informacje w zdaniach i w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymiotki miejsca w wyrażeniach – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie informacje w zdaniach i samodzielnie dobiera zdania do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
			poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – z dużą pomocą opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, z dużą pomocą opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – z dużą pomocą wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – z pomocą opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, z pomocą opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – z pomocą wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – w większości poprawnie opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, w większości poprawnie opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – samodzielnie określa morał historyjki

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	(Values)		– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – z dużą pomocą wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – z pomocą wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – z dużą pomocą dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – z niewielką pomocą wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – z pomocą dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większość i poprawnie koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – samodzielnie i poprawnie wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – samodzielnie wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – samodzielnie dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)
CHECK POINT 5	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – z dużą pomocą podpisuje zabawki na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – z pomocą podpisuje zabawki na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – w większości poprawnie podpisuje zabawki na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – samodzielnie podpisuje zabawki na ilustracjach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 6 – My Holidays				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – zna niektóre nazwy miast (np. <i>London</i>) – z pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – z pomocą rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – zna niektóre nazwy miast (np. <i>Moscow</i>) – z niewielką pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – z pomocą rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna większość nazw państw (np. <i>Russia, Mexico</i>) – zna większość nazw miast (np. <i>London, Moscow</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – zna nazwy państw (<i>the UK, Russia, Mexico</i>) – zna nazwy miast (<i>London, Moscow, Acapulco</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – z pomocą wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie część informacji w opisach osób i z dużą pomocą określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie część informacji w krótkich opisach pogody w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – z niewielką pomocą wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie większość informacji w opisach osób i z pomocą określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie większość informacji w krótkich opisach pogody w różnych krajach i z pomocą wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie informacje w opisach osób i w większości poprawnie określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie prawie wszystkie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie informacje w opisach osób i samodzielnie określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie wszystkie informacje w krótkich opisach pogody w różnych krajach i poprawnie wskazuje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	ilustracje	właściwe ilustracje	w krótkich opisach pogody w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – z dużą pomocą opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – w grupie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – z pomocą opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – w większości poprawnie opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – z dużą pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – z pomocą zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, z dużą pomocą opisuje ubrania i dobiera ilustracje – z dużą pomocą układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z pomocą koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – z pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – z niewielką pomocą zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, z pomocą opisuje ubrania i dobiera ilustracje – z pomocą układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większość i poprawnie koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, opisuje ubrania i dobiera ilustracje – w większości poprawnie układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – samodzielnie i poprawnie dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – samodzielnie i poprawnie zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, opisuje ubrania i dobiera ilustracje – samodzielnie układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)
CHECK POINT 6	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji – z dużą pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji – z pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera nazwy pór roku do ilustracji – w większości poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy pór roku do ilustracji – samodzielnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Lekcje okolicznościowe – MERRY CHRISTMAS, HAPPY EASTER, MOTHER'S DAY, FATHER'S DAY, THE WARSAW MINI MARATHON, FAT THURSDAY				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna część nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna większość nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna wszystkie nazwy dyscyplin sportowych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w historyjce obrazkowej – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i z dużą pomocą reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera pączki do osób – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w historyjce obrazkowej – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i z pomocą reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – z pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w historyjce obrazkowej – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w historyjce obrazkowej – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i poprawnie reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – samodzielnie i poprawnie dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – z dużą pomocą, według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – z dużą pomocą wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – z pomocą odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. <i>A: I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like ...</i>) – z pomocą dobiera do siebie połówki krawatów – z pomocą przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z niewielką pomocą wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – z pomocą, według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – z pomocą wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – z niewielką pomocą odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. <i>A: I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like ...</i>) – z niewielką pomocą dobiera do siebie połówki krawatów – z pomocą przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – poprawnie wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – w większości poprawnie, ale według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – w większości poprawnie wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z niewielką pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. <i>A: I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like ...</i> .) – dobiera do siebie połówki krawatów – przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – samodzielnie i poprawnie wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. <i>A: I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like ...</i>) – dobiera do siebie połówki krawatów – przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów)