

**Przedmiotowy System Oceniania opracowano na podstawie programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej autorstwa Aleksandry Kubickiej, na poziomie edukacyjnym II.2.**

**Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych w kl. VII:**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie	- zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
		- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy	- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych	- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie) 2. produktywne (mówienie/pisanie)		- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie polecenia nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
		- rozumie ogólny sens tekstów pisanych	- potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami
		- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie	- tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów	- tworzy proste spójne teksty pisane	- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
		- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami	- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację	- posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
		- wypowiada się bardzo powoli	- tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów	- tworzy proste spójne teksty pisane	- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
		- tworzy niespójne i proste teksty pisane	- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację	- tworzy proste spójne teksty pisane	- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
		- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź	- błędy leksykalno-	- popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	- nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

	gramatyczne często zakłócają komunikację	logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi		
--	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

## **Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2**

### **I semestr:**

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

### **II semestr:**

- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:**

- kartkówki
- sprawdziany/testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

.....  
*O rozkładzie materiału decyduje każdorazowo nauczyciel, uwzględniając możliwości i potrzeby uczniów danej klasy. Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia.*