

## Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej

| Temat                                       | Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”<br>Wymagania na poszczególne oceny I semestr 2023/2024   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | Dopuszczająca<br>Uczeń:   | Dostateczna<br>Uczeń:   | Dobra<br>Uczeń:   | Bardzo dobra<br>Uczeń:   | Celująca<br>Uczeń:  |
| <b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>                   |   |   |   |  |   |
| <b>1.<br/>Człowiek<br/>w społeczeństwie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,</li> <li>- wlicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>- wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związku z socjalizacją,</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,</li> <li>- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,</li> <li>- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny</li> </ul> |

|                           |  |   |   |  |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
|                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>  |   | teorii Abrahama Maslowa.   | i konsekwencje).  |
| <b>2. Grupy społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje rodzaje grup społecznych,</li> <li>- wymienia grupy społeczne, do których należy,</li> <li>- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,</li> <li>- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,</li> <li>- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,</li> <li>- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,</li> <li>- podaje przykłady autorytetów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,</li> <li>- wycisza główne zasady współpracy w grupie,</li> <li>- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,</li> <li>- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,</li> <li>- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,</li> <li>- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,</li> <li>- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podział grup społecznych,</li> <li>- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,</li> <li>- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,</li> <li>- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,</li> <li>- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,</li> <li>- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.   |  | zaczepniętym ze swojego codziennego życia.  |  |
| <b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,</li> <li>- nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),</li> <li>- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,</li> <li>- tłumaczy, czym są dyskusja i debata,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,</li> <li>- gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych,</li> <li>- przedstawia reguły udanej komunikacji,</li> <li>- wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,</li> <li>- wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,</li> <li>- tłumaczy, czym jest trema,</li> <li>- podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,</li> <li>- przytacza przykłady zachowań asertywnych,</li> <li>- określa różnice między asertywnością a agresją.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,</li> <li>- tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,</li> <li>- tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,</li> <li>- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,</li> <li>- omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,</li> <li>- przedstawia warunki asertywności,</li> <li>- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowania odbiorców,</li> <li>- proponuje, jak radzić sobie z tremą,</li> <li>- uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,</li> <li>- wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,</li> <li>- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,</li> <li>- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy.</li> </ul> |
| <b>4. Życie rodzinne</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest rodzina,</li> <li>- wylicza podstawowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy różnych typów rodzin,</li> <li>- wskazuje przykłady</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,</li> </ul>  |

|                                   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                   | <p>wartości kształtujące życie rodzinne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,</li> <li>- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,</li> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,</li> <li>- wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul> | <p>jest podstawową grupą społeczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia najważniejsze funkcje rodziny,</li> <li>- wylicza typy rodziny,</li> <li>- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,</li> <li>- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</li> </ul> | <p>realizacji poszczególnych funkcji rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,</li> <li>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,</li> <li>- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul> |
| <p><b>5. Edukacja i praca</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje szkoły,</li> <li>- przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,</li> <li>- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</li> <li>- wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,</li> <li>- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje polski system szkolnictwa,</li> <li>- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,</li> <li>- omawia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne instytucje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,</li> <li>- wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,</li> <li>- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,</li> <li>- tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,</li> <li>- omawia wymogi</li> </ul>  |

|                                       |  |   |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,</li> <li>- wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,</li> <li>- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,</li> <li>- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,</li> <li>- tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,</li> <li>- wlicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),</li> <li>- wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno-zawodowych,</li> <li>- planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,</li> <li>- na podstawie <i>Konstytucji RP</i> wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w statucie jego szkoły,</li> <li>- proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,</li> <li>- przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników.</li> </ul>                           |
| <p><b>6. Ekonomia na co dzień</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>- tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,</li> <li>- wlicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,</li> <li>- pisze reklamację.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul> |

|                                    |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycicha podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> <li>- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> <li>- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.</li> </ul>   |  |   |
| <b>II. Prawo i prawa człowieka</b> |  |  |  |  |   |
| <b>1.<br/>Prawa człowieka</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są prawa człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>,</li> <li>- przedstawia podstawowe prawa zawarte w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw dziecka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest UNICEF,</li> <li>- rozwija skrót UNICEF.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa funkcje praw człowieka,</li> <li>- wymienia cechy praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechniej Deklaracji Praw Człowieka</i>,</li> <li>- tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,</li> <li>- omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>- prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,</li> <li>- przedstawia historię praw człowieka,</li> <li>- na podstawie preambuły <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,</li> <li>- proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF.</li> </ul> |

|                                      |   |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                      |   |   |  | człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.  |   |
| <b>2.<br/>Katalog praw człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykładowe prawa i wolności,</li> <li>- wylicza kategorie praw człowieka.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> <li>- odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,</li> <li>- wskazuje ograniczenia praw i wolności,</li> <li>- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- określa źródła generacji praw człowieka,</li> <li>- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai.</li> </ul>  |
| <b>3.<br/>Ochrona praw człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>- wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</li> <li>- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- analizuje informacje umieszczone na stronie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul> |

|                                     |  |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                     |  | internetowej Rzecznika Praw Dziecka,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.  | kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.   | odgrywa system ochrony praw człowieka.  |  |
| <b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,</li> <li>- podaje przykłady przemocy,</li> <li>- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są społeczności internetowe,</li> <li>- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),</li> <li>- wlicza skutki przemocy,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,</li> <li>- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,</li> <li>- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</li> <li>- charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,</li> <li>- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,</li> <li>- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul> |



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><b>5.</b><br/><b>Nieletni wobec prawa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,</li> <li>- wylicza podstawowe uprawnienia policji,</li> <li>- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją,</li> <li>- odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),</li> <li>- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),</li> <li>- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,</li> <li>- wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,</li> <li>- omawia uprawnienia i zadania policji,</li> <li>- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,</li> <li>- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),</li> <li>- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,</li> <li>- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,</li> <li>- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,</li> <li>- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|---|

**III. Społeczność lokalna i regionalna**

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>1.</b><br/><b>Czym jest samorząd?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest samorząd,</li> <li>- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,</li> <li>- podaje przykłady zadań samorządów,</li> <li>- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> <li>- wycicha organy samorządu terytorialnego,</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,</li> <li>- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,</li> <li>- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,</li> <li>- omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,</li> <li>- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,</li> <li>- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul> |
| <p><b>2.</b><br/><b>Samorząd gminny</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy w gminie,</li> <li>- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,</li> <li>- wycicha podstawowe zadania gminy,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,</li> <li>- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,</li> <li>- podaje główne źródła finansowania gminy oraz jej wydatki,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,</li> <li>- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,</li> <li>- opisuje strukturę budżetu gminy,</li> <li>- określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</li> <li>- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,</li> </ul>  |

|                                |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                | pełniące najważniejsze funkcje w gminie).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</li> <li>- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</li> </ul> | <p>zdanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,</li> <li>- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</li> </ul> |
| <b>3. Powiat i województwo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania powiatu,</li> <li>- wylicza organy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje strukturę władz samorządu powiatowego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie</li> </ul>  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>powiatu,<br/> - podaje organy województwa,<br/> - określa zadania samorządu wojewódzkiego,<br/> - wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka.</p> | <p>- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,<br/> - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),<br/> - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,<br/> - przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,<br/> - uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje,</p> | <p>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,<br/> - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty.</p> | <p>i wojewódzkiego,<br/> - określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,<br/> - wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki.</p> | <p>prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,<br/> - analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,<br/> - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),<br/> - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | <p>zwyczaję),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</li> </ul>  |  |  |  |
| <p><b>4.</b><br/><b>Obywatele a organy samorządu</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,</li> <li>- wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,</li> <li>- odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,</li> <li>- określa, do czego służy profil zaufany,</li> <li>- tłumaczy, czym jest korupcja,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,</li> <li>- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,</li> <li>- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,</li> <li>- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego i paszportu,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>- bierze udział</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,</li> <li>- odszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej,</li> <li>- omawia zasady etycznego postępowania urzędników,</li> <li>- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,</li> <li>- podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,</li> <li>- przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego.</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   | w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym.   | i przytacza trafne argumenty.  |  |   |
| <b>Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”</b> |   |   |  |  |   |
| <b>Wymagania na poszczególne oceny II semestr 2023/2024</b>   |   |   |  |  |   |
| <b>IV. Wspólnota narodowa</b>   |   |   |  |  |   |
| <b>1. Naród i ojczyzna</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,</li> <li>- wymienia i opisuje symbole RP,</li> <li>- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,</li> <li>- wylicza wybrane święta narodowe,</li> <li>- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,</li> <li>- określa, czym jest tożsamość narodowa,</li> <li>- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,</li> <li>- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</li> <li>- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,</li> <li>- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,</li> <li>- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,</li> <li>- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,</li> <li>- przytacza historię symboli RP,</li> <li>- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,</li> <li>- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,</li> <li>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>2.</b><br/><b>Obywatelstwo i narodowość</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,</li> <li>- tłumaczy, do czego służy paszport,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>- podaje przykłady wartości obywatelskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest tożsamość europejska,</li> <li>- podaje definicję narodowości,</li> <li>- tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,</li> <li>- przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,</li> <li>- wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w.,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,</li> <li>- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,</li> <li>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,</li> <li>- porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,</li> <li>- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu.</li> </ul> |
| <p><b>3.</b><br/><b>Postawa patriotyczna</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,</li> <li>- wymienia przejawy patriotyzmu,</li> <li>- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,</li> <li>- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie.</li> </ul>                                      |

|                                  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                  | - wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów.   |   |  |  |  |
| <b>4. Mniejszości i migranci</b> | - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,<br>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,<br>- wyjaśnia, czym jest Polonia,<br>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,<br>- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,<br>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,<br>- tłumaczy, czym jest azyl,<br>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,<br>- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,<br>- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,<br>- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,<br>- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,<br>- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,<br>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,<br>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,<br>- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. | - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,<br>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,<br>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,<br>- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,<br>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.  |  |   | etnicznych mieszkających w Polsce.  |
| <b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> <li>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są stereotypy,</li> <li>- podaje definicję nietolerancji,</li> <li>- określa, czym jest ksenofobia,</li> <li>- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,</li> <li>- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,</li> <li>- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,</li> <li>- podaje definicję Holokaustu,</li> <li>- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,</li> <li>- opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy stereotypu,</li> <li>- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,</li> <li>- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,</li> <li>- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,</li> <li>- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,</li> <li>- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.</li> </ul> |
| <b>V. Polska państwem demokratycznym</b>   |   |  |  |   |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>1.</b><br/><b>Państwo i demokracja</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest państwo,</li> <li>- podaje cechy państwa,</li> <li>- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje państwa,</li> <li>- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,</li> <li>- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,</li> <li>- wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,</li> <li>- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,</li> <li>- wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,</li> <li>- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,</li> <li>- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między narodem a państwem,</li> <li>- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,</li> <li>- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,</li> <li>- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,</li> <li>- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | w Polsce bez władzy państwowej.   |   |  |  |
| <b>2.<br/>Ustrój Rzeczypospolitej<br/>Polskiej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie konstytucji w państwie,</li> <li>- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,</li> <li>- opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest państwo prawa,</li> <li>- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,</li> <li>- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- odnajduje w <i>Konstytucji RP</i> rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,</li> <li>- odszukuje źródła</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,</li> <li>- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendum przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,</li> <li>- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,</li> <li>- interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego,</li> <li>- wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul> |

|                        |   |  |   |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|---|
|                        |   | dotyczące ogólnokrajowych referendum przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.,<br>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.  |   |   |   |
| <b>3. Sejm i Senat</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,</li> <li>- podaje skład polskiego parlamentu,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje sejmu i senatu,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak sejm i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,</li> <li>- tłumaczy, czym jest immunitet,</li> <li>- wylicza główne zasady wyborów do sejmu i senatu,</li> <li>- wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,</li> <li>- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,</li> <li>- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,</li> <li>- bierze udział</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,</li> <li>- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- omawia kompetencje sejmu i senatu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu i senatu,</li> <li>- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu i dokonuje potrzebnych obliczeń,</li> <li>- na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie sejmu i senatu z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,</li> <li>- wskazuje różnice w organizacji wyborów do sejmu i senatu,</li> <li>- omawia proces ustawodawczy,</li> <li>- porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,</li> <li>- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu.</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | <p>w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.</li> </ul>  | <p>sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.</li> </ul>                  | <p>frekwencja wyborcza.</p>   |  |
| <p><b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,</li> <li>- podaje, czym zajmuje się rząd,</li> <li>- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>- omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>- omawia kompetencje rządu,</li> <li>- wlicza Prezydentów RP po 1989 r.,</li> <li>- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>- opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,</li> <li>- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</li> <li>- analizuje dane zebrane w tabelach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> <li>- określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,</li> <li>- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,</li> <li>- podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz</li> </ul> |

|                                   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                   | <p>i prezydenckich,<br/>- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera, wicepremierów i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji).</p>                            | <p>- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,<br/>- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,<br/>- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,<br/>- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.</p> | <p>dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,<br/>- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych, i wyjaśnia przyczyny tego faktu,<br/>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.</p> | <p>większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,<br/>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy.</p>   | <p>przycacza trafne argumenty,<br/>- prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych.</p> |
| <p><b>5. Sądy i trybunały</b></p> | <p>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,<br/>- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,<br/>- wymienia rodzaje polskich sądów,<br/>- przedstawia rolę sędziów,<br/>- tłumaczy, kim są</p> | <p>- podaje zasady działania sądów,<br/>- opisuje hierarchię polskich sądów,<br/>- wylicza sprawy, w których orzeka sąd rejonowy,<br/>- wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,<br/>- wymienia zadania</p>  | <p>- przedstawia zasady działania sądów,<br/>- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,<br/>- omawia hierarchię sądów w Polsce i podaje zadania poszczególnych</p>   | <p>- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,<br/>- ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,<br/>- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,<br/>- analizuje tekst</p> | <p>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,<br/>- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego.</p>       |

|                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                    | <p>prokurator, obrońca i obrońca z urzędu.</p>  | <p>trybunałów,<br/> - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,<br/> - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,<br/> - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,<br/> - bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</p> | <p>jednostek systemu sądownictwa,<br/> - tłumaczy, kim jest ławnik,<br/> - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>,<br/> - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,<br/> - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</p> | <p>źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego.</p> |  |
| <p><b>6. Partie polityczne</b></p> | <p>- wyjaśnia, czym są partie polityczne,<br/> - wymienia rodzaje partii politycznych,<br/> - podaje elementy kampanii wyborczej partii,<br/> - wylicza systemy partyjne.</p> | <p>- przedstawia zawartość programu politycznego partii,<br/> - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,<br/> - przedstawia systemy partyjne,<br/> - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,<br/> - wymienia nazwy</p>   | <p>- omawia funkcje partii politycznych,<br/> - opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,<br/> - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,<br/> - charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,<br/> - tłumaczy, jak</p>   | <p>- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym.</p>                                 | <p>- charakteryzuje polską scenę polityczną.</p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | <p>największych polskich partii politycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest statut partii,</li> <li>- wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych.</li> </ul>  | <p>utworzyć partię polityczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych.</li> </ul>   |  |  |
| <p><b>7. Organizacje obywatelskie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,</li> <li>- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- odczytuje dane statystyczne z wykresu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,</li> <li>- wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- wycisza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,</li> <li>- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,</li> <li>- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,</li> <li>- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,</li> <li>- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,</li> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,</li> <li>- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,</li> <li>- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego</li> </ul> |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.   |  | słowa Tadeusza Kotarbińskiego.   | założenia stowarzyszenia,<br>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.  |
| <b>8.<br/>Media i opinia publiczna</b> | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,<br>- wymienia rodzaje mass mediów,<br>- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,<br>- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,<br>- odróżnia fakty od opinii i komentarzy,<br>- podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,<br>- opisuje wybraną reklamę. | - określa, do czego służą sondaże,<br>- tłumaczy, czym jest wolność słowa,<br>- wylicza funkcje mediów,<br>- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,<br>- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,<br>- wylicza środki wyrazu reklamy,<br>- wymienia funkcje reklamy,<br>- określa, czym jest kampania społeczna i czym różni się od reklamy,<br>- podaje definicję spotu wyborczego,<br>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa, | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,<br>- omawia funkcje sondaży,<br>- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,<br>- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,<br>- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,<br>- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,<br>- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,<br>- charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,<br>- opisuje obszary | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,<br>- charakteryzuje misję mediów publicznych,<br>- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,<br>- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,<br>- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,<br>- omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,<br>- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,<br>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,<br>- analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,</li> <li>- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,</li> <li>- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,</li> <li>- opisuje wybraną reklamę z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu.</li> </ul> | tematyczne kampanii społecznych.  | <p>źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii.</li> </ul>   |  |
| <b>VI. Sprawy międzynarodowe</b>    |  |   |   |  |  |
| <b>1. Współpraca międzynarodowa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,</li> <li>- rozwija skrót ONZ,</li> <li>- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,</li> <li>- podaje pełną nazwę NATO,</li> <li>- wymienia przykłady działań NATO,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,</li> <li>- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,</li> <li>- wylicza główne cele i działania ONZ,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,</li> <li>- określa najważniejsze cele NATO,</li> <li>- przytacza przykłady</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,</li> <li>- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,</li> <li>- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,</li> <li>- określa, ilu członków liczy ONZ,</li> <li>- wymienia główne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,</li> <li>- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,</li> <li>- opracowuje notatkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,</li> <li>- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to</li> </ul> |

|                                  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                  | <p>członkowskich NATO,<br/>- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej.</p>  | <p>aktywności Polski w ONZ i NATO,<br/>- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,<br/>- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,<br/>- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</p>                      | <p>organy ONZ,<br/>- opisuje genezę NATO,<br/>- podaje nazwę głównego organu NATO,<br/>- wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji.</p>  | <p>o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników.</p>   | <p>zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,<br/>- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,<br/>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.</p>             |
| <p><b>2. Unia Europejska</b></p> | <p>- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,<br/>- wylicza najważniejsze zadania UE,<br/>- odpowiada, czym jest euro,<br/>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</p> | <p>- wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,<br/>- wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,<br/>- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,<br/>- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,<br/>- podaje imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne</p> | <p>- omawia główne etapy integracji europejskiej,<br/>- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,<br/>- opowiada o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,<br/>- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,</p> | <p>- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,<br/>- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,<br/>- omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,<br/>- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,<br/>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie</p> | <p>- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,<br/>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim,<br/>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | <p>funkcje w organach unijnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,</li> <li>- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- analizuje tekst Deklaracji Schumana,</li> <li>- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE.</li> </ul>   | <p>koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko.</p>  | <p>organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.</li> </ul>  |
| <p><b>3. Polska w Unii Europejskiej</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,</li> <li>- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,</li> <li>- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe prawa obywatela UE,</li> <li>- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,</li> <li>- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,</li> <li>- gromadzi materiały</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,</li> <li>- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,</li> <li>- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,</li> <li>- podaje przykłady wykorzystania przez</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje koszty przynależności Polski do UE,</li> <li>- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,</li> <li>- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,</li> <li>- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi.</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | dotyczące brexitu,<br>- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.  | Polskę funduszy unijnych,<br>- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,<br>- analizuje materiały dotyczące brexitu.   |  |  |
| <b>4. Problemy współczesnego świata</b> | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,<br>- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,<br>- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,<br>- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,<br>- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa. | - wycisza główne skutki globalizacji,<br>- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,<br>- wskazuje główny kierunek migracji,<br>- wycisza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,<br>- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,<br>- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,<br>- przygotowuje plakat | - charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,<br>- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,<br>- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,<br>- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | - omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,<br>- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,<br>- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,<br>- wyjaśnia, czym jest grupa G7,<br>- omawia problemy związane z migracją,<br>- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,<br>- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,<br>- przedstawia sylwetkę Greta Thunberg,<br>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,<br>- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | <p>przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbardziej niebezpiecznych państw świata,</li> <li>- bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników.</li> </ul>   |   |  | <p>ludzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbardziej niebezpiecznych państw świata,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty.</li> </ul> |
| <p><b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,</li> <li>- przytacza przykłady działań terrorystycznych,</li> <li>- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,</li> <li>- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega terroryzm,</li> <li>- wymienia skutki terroryzmu,</li> <li>- określa skutki konfliktów,</li> <li>- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,</li> <li>- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,</li> <li>- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,</li> <li>- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,</li> <li>- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,</li> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,</li> <li>- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zamachu na World Trade Center,</li> <li>- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne</li> </ul>                  |

|  |                       |   |  |   |            |
|--|-----------------------|---|--|---|------------|
|  | terroryzmem w Polsce. | zapropozowanie sposobu zakończona jednozo współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia zagrożona wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,<br>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zapropozowanie sposobu zakończona jednozo współczesnych konfliktów zbrojnych. | konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | argumenty. |
|--|-----------------------|---|--|---|------------|

Edward Braszkiewicz